



## Sélection de ressources documentaires

### L'éthique en éducation thérapeutique du patient

Juin 2022



# Les Centres de Ressources de l'Ireps Nouvelle-Aquitaine

## Antenne Deux-Sèvres (79)

Niort

Tél. 05 49 28 30 25

antenne79@irepsna.org

## Antenne Vienne (86)

Poitiers

Tél. 05 49 41 37 49

antenne86@irepsna.org

## Antenne Haute-Vienne (87)

Limoges

Tél. 05 55 75 15 08

antenne87@irepsna.org

## Antenne Charente-Maritime (17)

La Rochelle

Tél. 05 46 42 24 44

antenne17@irepsna.org

## Antenne Charente (16)

Angoulême

Tél. 05 45 25 30 36

antenne16@irepsna.org

## SIÈGE RÉGIONAL

### Antenne Gironde (33)

Bordeaux

Tél. 05 56 33 34 18

direction@irepsna.org

antenne33@irepsna.org

### Antenne Landes (40)

Mont-de-Marsan

Tél. 05 58 06 29 67

antenne40@irepsna.org



### Antenne Creuse (23)

Guéret

Tél. 05 55 52 36 82

antenne23@irepsna.org

### Antenne Corrèze (19)

Brive-la-Gaillarde

Tél. 05 55 17 15 50

antenne19@irepsna.org

### Antenne Dordogne (24)

Périgueux

Tél. 05 53 07 68 57

antenne24@irepsna.org

### Antenne Lot-et-Garonne (47)

Agen

Tél. 05 53 66 58 59

antenne47@irepsna.org

### Antenne Pyrénées-Atlantiques (64)

Pau

Tél. 05 59 62 41 01

antenne64@irepsna.org

Cette sélection de ressources documentaires a été réalisée pour servir de support informatif complémentaire au contenu de la **Journée régionale d'échanges "Concilier l'éthique avec votre pratique en éducation thérapeutique"** organisée par Education THérapeutique du patient en Nouvelle Aquitaine (ETHNA) le jeudi 30 juin 2022.

Elle a pour objectif d'offrir aux acteurs une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée.

Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 29 juin 2022.



### **L'éthique en ETP. ETHNA Le MAG, n°1, mai 2022.**

ETHNA le MAG a dédié sa première édition au thème de la 3ème Journée régionale d'échanges : "Concilier l'éthique avec votre pratique en éducation thérapeutique". Michel Chapeaud, membre du comité d'organisation de cet évènement, nous explique en quoi ce thème est central pour tous les acteurs de l'ETP, et ce que les usagers de l'ETP sont en droit d'en attendre.



 [Voir le document](#)

<b>Les questions éthiques en santé .....</b>	<b>4</b>
<b>Une approche éthique de l'ETP .....</b>	<b>5</b>
<b>Des ressources complémentaires .....</b>	<b>11</b>

Suivez-nous sur



**Retrouvez l'offre documentaire des Centres de Ressources sur**  
[www.irepsNouvelleAquitaine.org](http://www.irepsNouvelleAquitaine.org)



**Consultez les bases de données documentaires sur**  
[www.bib-bop.org](http://www.bib-bop.org)



**Découvrez la veille collaborative et ses collections sur**  
<https://irepsna.org/veille/>

## Les questions éthiques en santé

La promotion de la santé est une intervention pour la population, auprès des personnes et avec elles : comment faire pour bien faire ? Telle est la question éthique qui se pose sur le terrain à tous les professionnels de la santé, de l'éducation, du secteur social et de tous les domaines. Ces professionnels sont confrontés à des situations problématiques qui engagent des actes et des valeurs, et qui appellent des réponses. À partir d'un problème concret, ils peuvent mener une réflexion éthique individuelle ou collective pour déterminer comment « faire au mieux » au regard d'un contexte, d'objectifs, de moyens et de valeurs. Cette réflexion interroge le sens des pratiques, engage sur ce que l'on fait, et est dénuée de tout moralisme.

(Extrait de : *La Santé en action*, p. 17, référence ci-dessous)

**Éthique, prévention et promotion de la santé. Dossier.** M Bungener, P Lombrail, J-C Mino (et al.), *La Santé en action*, n° 453, septembre 2020, pp. 2-48.

Ce numéro s'intéresse à l'« éthique pratique », c'est-à-dire à l'éthique qui se fait, et non pas à l'éthique affirmant de grands principes, des discours sur les valeurs ou les devoirs, pour comprendre comment les traduire dans les actions, les pratiques, les interventions, les services...



[Lire le document](#)



Toutes les antennes



**Éthique et santé publique : utilitarisme, principisme et paternalisme.** G Grandazzi, Espace de réflexion éthique de Normandie, mai 2022.

L'auteur reprend quelques-uns des fondements de l'éthique en santé publique (SP) et explique les différences entre éthique du soin et éthique en SP.



[Lire le document](#)

**Éthique de l'accompagnement. Une approche existentielle, par Jacques Quintin (2020).** M Garcia, *Revue canadienne de bioéthique*, vol. 4, n° 1, 2021, pp. 122-123.



Ce compte rendu met en valeur comment le livre de J. Quintin permet d'appréhender la relation à l'Autre, et notamment la relation soignant-soigné, de manière éthique. Il démontre que le rôle du soignant réside dans l'accompagnement de la personne malade et de ses proches afin de les guider dans un processus de réflexion, un examen de soi, de délibération et de prise de décision quant à la question de leur propre existence et de la compréhension de soi.



[Lire le document](#)

**Principes et fondements de l'éthique médicale et de l'argumentation éthique d'une décision.** G Moutel, G Grandazzi, Espace de réflexion éthique de Normandie, 2021.

Les questions induites dans la pratique médicale par l'évolution de la science et de notre société imposent une réflexion individuelle et collective qui permet de penser les conséquences des décisions et d'arbitrer des choix parfois complexes dans les pratiques de soins ou l'organisation du système de santé.



[Lire le document](#)

**L'intervention éthique en santé. Un apprentissage collectif.** G Aiguier, A Loute, *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 28, n° 2, automne 2016, p. 158–172.

Cet article s'interroge sur la visée éthique du soin induite par cette dynamique d'empowerment. Il cherche également à analyser l'évolution de la démarche éthique et à questionner le renouvellement des modalités d'intervention en éthique du soin, que les auteurs proposent de concevoir comme démarche de capacitation des acteurs et des organisations.



[Lire le document](#)



**Éthique en santé publique et promotion de la santé.** Dossier. A Sizaret, 13ème Université d'été francophone en santé publique, Besançon, 26 juin - 1er juillet 2016.

Le document est structuré en quatre grandes parties : définitions sourcées ; références autour de la bioéthique, la santé publique et la promotion et l'éducation pour la santé ; les nudges, l'éducation du patient, la vaccination, et le dépistage. La quatrième partie se focalise autour de la bioéthique et de la démocratie en santé.



[Lire le document](#)

**Éthique et morale en promotion de la santé.** P Lecorps, *Education santé*, HS, décembre 2005, pp. 9-14.

La santé publique appuyée sur l'expertise scientifique énonce les règles du «vivre» s'imposant comme guide moral. En revanche, la promotion de la santé rappelle qu'il ne s'agit pas seulement de «vivre», mais plutôt «d'exister», c'est-à-dire de trouver une manière propre d'être au monde. Il s'agit d'une rencontre intersubjective qui ouvre le sujet au souci de soi et à prendre soin, à travers soi et l'autre, de l'humain. La promotion de la santé, ainsi, convoque l'engagement éthique du sujet pour assumer comme il peut le tragique de sa condition.



[Lire le document](#)

## Une approche éthique de l'ETP

Dans une perspective de promotion de la santé, outre la gestion de la maladie et des traitements, l'attention est portée au maintien et à l'amélioration de la santé dans toutes ses dimensions, y compris la dimension psychosociale, pour que le patient renforce son empowerment autrement dit le pouvoir d'agir sur sa vie et pas seulement sur sa maladie. (...) Quand on est soignant, soutenir les personnes malades pour qu'elles augmentent leur capacité à prendre soin d'elles-mêmes exige que l'on s'intéresse en premier lieu à ce qu'elles vivent dans l'expérience de la maladie chronique.

*(Extrait de : Santé éducation, pp. 51-52, référence ci-dessous)*

**Éducation thérapeutique : à la recherche d'une définition.** G Reach, *Médecine des maladies métaboliques*, vol. 11, n°7, novembre 2017, pp. 628-635.

Cet article propose de définir l'éducation thérapeutique du patient (ETP) à partir de son objectif. Il aboutit à une définition multiple, selon que l'on se situe sur un plan technique, éthique, psychologique, ou sociétal. Il insiste sur la notion de partage, entre la personne qui a une maladie chronique et le soignant.



[Lire le document](#)



**Sélection de ressources documentaires – ETP et éthique**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

## Et si on pensait l'éducation thérapeutique dans une logique de promotion de la santé...?

I Aujoulat, B Sandrin, Santé Éducation, vol. 29, numéro spécial Congrès, 2019, pp. 50-56.

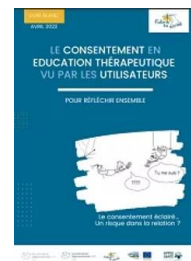


La référence à la promotion de la santé permet d'éviter trois pièges qui guettent les soignants lorsqu'ils s'engagent sur le chemin de l'éducation thérapeutique : le piège de l'observance, celui du pédagogisme ainsi que celui de la culpabilisation. L'héritage biologique, l'environnement social et culturel, le niveau des ressources, les conditions de travail et de logement exercent une influence directe sur la santé mais aussi sur les comportements individuels vis-à-vis de la santé. Réfléchir, construire, travailler avec les patients, plutôt que pour eux, est un solide rempart contre le « blâme de la victime » (R.A.).

 [Lire le document](#)

**Le consentement en éducation thérapeutique vu par les utilisateurs. Pour réfléchir ensemble. Le consentement éclairé... un risque dans la relation ?** P Walker, O Gross, S Laroche (et al.), Fabrik ta santé, avril 2022.

Ce livre blanc soulève une question majeure : comment mettre en place le consentement en éducation thérapeutique du patient (ETP) ? Ceci amène à questionner, d'une part sur les valeurs humaines tant des professionnels de la santé que des patients et sur les principes éthiques d'une telle démarche de consentement en ETP et d'autre part, sur les actions à mettre en œuvre pour respecter à la fois les valeurs de l'ETP et les conditions règlementaires.



 [Lire le document](#)

**Une éthique minimale de l'éducation à l'autonomie en santé de la population adolescente vivante avec une maladie chronique.** M Morsa, Ethique en éducation et en formation, n° 10, hiver 2021, p. 62–76.



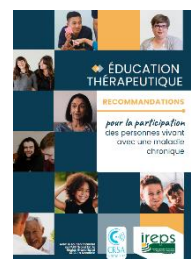
Dans le domaine médical, l'éthique est généralement envisagée à travers le prisme du soin, mais elle l'est plus rarement à travers celui de l'éducation. Dans cet article, nous discutons des apports de l'éthique minimale pour envisager une relation éducative déchargée des attentes morales vis-à-vis des personnes malades et permettre l'éducation critique aux normes sociales qui influencent les attitudes en santé. Nous argumentons également en faveur à la fois de la nécessité d'un « maximalisme » des stratégies et des moyens éducatifs visant à rendre efficace l'éthique minimale dans l'autonomisation des patients en santé. Notre réflexion est


contextualisée au regard des interventions éducatives dispensées auprès de la population adolescente vivant avec une maladie chronique (R.A.).

 [Lire le document](#)

**Éducation thérapeutique du patient : recommandations pour la participation des personnes vivant avec une maladie chronique.** Ireps Grand Est, CRSA Grand Est, juin 2021.

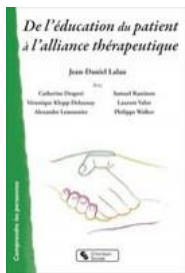
L'Ireps Grand Est a organisé une consultation pour recueillir l'avis des patient-es, de leur entourage et des professionnel-les sur les solutions possibles pour favoriser la participation des personnes vivant avec une maladie chronique à l'ETP. A partir de ces échanges, des recommandations ont été produites collectivement pour soutenir la participation des patient-es à l'ETP.



 [Lire le document](#)



### **De l'éducation du patient à l'alliance thérapeutique.** J-D Lalau (dir.), Chronique sociale, 2021.



La première partie pose un cadre théorique et renverse la perspective commune : elle est consacrée à la nécessité première de « l'éducation » du soignant. La théorie est articulée dans une deuxième partie avec les pratiques cliniques relatives à l'expérience relationnelle du soin : comment intégrer le monde de l'autre, pour se comprendre ? L'alliance thérapeutique est interrogée dans la troisième partie jusqu'à son « noyau éthique » : il s'agit cette fois de s'entendre, dont sur ce que chacun peut attendre de l'autre. Des repères sont proposés en dernier lieu.

 [Voir le document](#)

### **Le pouvoir d'agir des patients chroniques : une guidance au service de la société fragilisée.**

F Manzoni, Afdet, Santé éducation, vol. 30, 2020, pp. 23-25.

Dans la perspective de la promotion de la santé, il s'avère aujourd'hui capital d'engager une réflexion permettant de penser l'éducation thérapeutique au-delà de la maladie chronique. Par l'adaptation quotidienne et le développement de leur pouvoir d'agir, les patients chroniques sont véritablement acteurs de leurs vies avec la maladie.

 [Lire le document](#)

### **« Pour les patients, avec les patients » Échos du premier congrès européen consacré à la participation des patients vivant avec une maladie chronique.** D Simar, AA Williams, Afdet, Santé éducation, vol. 30, 2020, pp. 13-22.

Nous devons aider les patients à prendre soin d'eux-mêmes pour combler l'écart entre leurs objectifs de santé personnels et ceux des professionnels de santé. Cependant, un tel changement nécessite de les impliquer dans les processus de prise de décision et de prendre en considération l'identité des personnes au-delà de leur maladie. Il s'agit d'un changement culturel qui commence à prendre forme... (extrait).

 [Lire le document](#)


### **Le patient-expert. Un nouvel acteur clé du système de santé.** M Friconneau, A Archer, J Malaterre (et al.), Médecine Sciences, vol. 36, HS n°2, 2020, pp. 62-64

Dans les maladies rares, l'expertise est limitée, les connaissances restreintes, les parcours de soins incertains et les traitements inexistantes ou peu efficaces. Pour améliorer les prises en charge, il est nécessaire de tirer parti de toutes les expertises disponibles, y compris celles des malades, certains d'entre eux étant devenus de véritables patients-experts.

 [Lire le document](#)

### **Éthique, Temps et Paradoxes : Réflexion autour du paradoxe de l'autonomie du patient dans la maladie chronique.** Ireps ARA, Lettre EPHORA, HS, juillet 2019.


Si la maladie chronique constitue bien une rupture biographique dans la vie d'une personne, la teneur de la « rencontre » avec les différentes équipes soignantes sera alors déterminante en termes d'adaptation et de restauration de la santé et de l'autonomie de la personne. Le 6ème forum des acteurs de l'ETP en Auvergne, intitulé Éthique Temps et Paradoxes proposait un temps de réflexion autour des incohérences et injonctions contradictoires auxquelles professionnels et patients peuvent être confrontés dans le cadre de l'ETP, en lien avec « l'autonomie » du patient.

 [Lire le document](#)

**La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste.** A Coste, Repères en prévention & promotion de la santé, mars 2019.

Cette fiche a pour objectif de fournir un éclairage théorique à partir de savoirs en psychologie humaniste et en psychologie positive qui peuvent soutenir et renforcer les postures éducatives en promotion de la santé. Elle s'adresse à tout acteur éducatif, qu'il soit parent, enseignant, animateur ou encore formateur. On notera que les publics visés par ces démarches éducatives peuvent tout autant être des enfants, des jeunes, ou des adultes (parents, professionnels, bénévoles, etc.) (R.A.).



 [Lire le document](#)

**L'éthique du patient expert.** S Kübler, patient expert SEP, 29ème Festival de la Communication Santé, mars 2019.

"Le vécu des malades apporte un point de vue complémentaire à celui des professionnels de santé. En tenir compte est une nécessité pour que notre système de santé évolue vers plus de démocratie. L'éthique du patient expert doit être la même que celle des personnels soignants. Une seule chose différencie le patient du soignant, il a son propre vécu de la maladie et donc une connaissance pratique supplémentaire de la maladie en général." (S Kübler)

 [Voir la vidéo](#)

**Éducation thérapeutique du patient et éthique : de l'impératif de santé publique aux droits des personnes et des usagers.** E Rusch, Santé publique, vol. 29, n°5, 2017, pp. 601-603.



Afin d'améliorer la qualité éthique de la pratique éducative, l'élaboration et la mise en œuvre de l'ETP doivent être l'occasion d'interroger [7] la posture des acteurs de l'ETP (vers une relation partenariale entre professionnel et patient), l'engagement du patient (de l'information passive à l'implication active), sa littératie en santé, sa capacité d'agir (« empowerment »), et ses capacités. Ces trois derniers concepts éclaireraient sous trois approches complémentaires le principe d'autonomie.

 [Lire le document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Éthique de l'éducation thérapeutique.** G Reach, Douleur et Analgésie vol. 30, 2017, pp. 131–140.

La question de l'éthique de l'éducation thérapeutique n'est pas aussi simple qu'il y paraît de prime abord. Certes, l'éducation thérapeutique est éthiquement nécessaire, car c'est elle qui permet la fondation d'une véritable médecine de la personne qui respecte l'autonomie des personnes qui ont une maladie chronique. Cependant, elle n'échappe pas au risque de manipuler, pour leur bien, les patients, et ce risque est réel. Il est donc nécessaire de montrer la différence qui existe entre persuasion, qui est légitime, et manipulation, qui serait inadmissible. Certes, l'éducation du patient est éthiquement nécessaire, car elle permet de fonder une médecine centrée sur la personne et respectueuse de l'autonomie des personnes atteintes d'une maladie chronique. Cependant, elle n'échappe pas au risque de manipuler les patients pour leur bien, et ce risque est réel. Il faut donc démontrer la différence entre la persuasion, qui est légitime, et la manipulation, qui serait inadmissible (résumé auteur).

 [Lire le document](#)

**Les enjeux éthiques de « l'éducation » thérapeutique du patient : l'exemple de la personne en dialyse.** B Levaltier, Ethique. Université Paris Saclay (COMUE), 2017.

Les patients qui s'adaptent le mieux à leur nouvelle vie sont ceux qui sont les mieux soutenus par leur entourage et par les équipes soignantes. Jusqu'à présent, peu de travaux se sont intéressés au réseau de soutien de ces personnes dialysées. C'est pourquoi cette thèse propose une recherche sur leur QV



et leur soutien relationnel. Cette thèse permet de mettre en évidence l'importance et la force du réseau de soutien de ces 36 patients sur la période observée. Elle permet aussi de conclure que les personnes dont la QV est la moins altérée par le fardeau de la maladie rénale sont celles qui ont un réseau de soutien de petite taille, dense, où tout le monde se parle, et dans lesquels les liens forts prédominent. L'Education Thérapeutique du Patient (ETP), par le développement des compétences psycho-sociales, devrait permettre aux personnes dialysées non seulement de maintenir ou de renforcer leur réseau de soutien si précieux au quotidien, mais aussi d'accroître leur potentiel d'autonomie dans ce contexte d'interdépendance.



[Lire le document](#)

**Patient education, nudge, and manipulation: defining the ethical conditions of the person-centered model of care. Education du patient (EP), nudge et manipulation : définir les conditions éthiques du modèle de soins centré sur la personne.** G Portée, Patient preference and adherence, n° 10, avril 2016, pp. 459-468.

Cette analyse suggère que l'EP n'est pas toujours aussi transparente et réfléchie qu'elle est censée l'être et que le démasquage de ces questions peut être utile pour améliorer la qualité éthique de la pratique éducative qui doit être effectuée dans le cadre d'une relation patient-médecin de confiance.



[Lire le document](#)

**Éthique et éducation thérapeutique du patient.** M Albouy-Llaty, C Robin, La Lettre de l'Espace de Réflexion Ethique Régional Poitou-Charentes, n°8, octobre 2015, pp. 11-15.

Cet article traite de la posture de l'éducateur. Le questionnement porte sur la bienfaisance, la non malfaisance de son activité éducative, l'atteinte de ses buts (développer l'autonomie du patient) dans un souci d'équité ou de justice sociale. Nous présentons la démarche à partir de laquelle le questionnement éthique en ETP s'est développé du CHU de Poitiers, partant d'une réflexion dans un cadre universitaire et s'étendant à des questionnements quotidiens de soignants éducateurs.



[Lire le document](#)

**Enjeux éthiques de l'« éducation » thérapeutique chez le malade rénal chronique.** B Levaltier, Echanges de l'AFIDTN, n°110, 2015, pp. 6-11.

Cette démarche « éducative » s'inscrit dans une éthique du care en plaçant les patients au centre de la relation de soins et en s'intéressant à eux en tant que sujets, en tant que personnes singulières ayant un potentiel d'autonomie à développer. Cette nouvelle approche des malades engage les soignants dans une éthique de responsabilité (extrait).



[Lire le document](#)

**Les problèmes éthiques et juridiques de la prise en charge du patient face à l'émergence de nouvelles pratiques médicales.** L Garbacz, Ethique, Université René Descartes - Paris V, 2014.

Si l'éducation thérapeutique du patient répond bien à la préoccupation de prendre en charge l'aspect psychosocial et la réalité psychique du malade, la télémédecine en revanche, tend vers un risque de déshumanisation de la relation soignant/soigné. Devenues l'une et l'autre des priorités de la santé publique, elles ne sont cependant pas sans poser de nombreux questionnements, qui pourraient insuffisamment être pris en compte par les acteurs responsables de leur mise en œuvre. L'objectif principal du travail de recherche est d'identifier les divers enjeux éthiques et juridiques émanant de ces nouvelles formes de prise en charge du patient.



[Lire le document](#)

**L'éducation thérapeutique du patient (ETP), une pièce maîtresse pour répondre aux nouveaux besoins de la médecine.** Académie nationale de médecine, janvier 2014.

L'expansion des maladies chroniques a mis en évidence l'impossibilité de concevoir et de mettre en œuvre dans l'avenir une réelle politique de santé publique sans impliquer les patients dans le suivi de leur maladie, et sans donner parallèlement aux médecins la possibilité d'être plus à leur écoute et plus disponibles en termes de temps et de compétence éducative.

 [Lire le document](#)

**Questions d'éthique soulevées par la pratique de l'ETP.** G Lager, M Chambouleyron, Al Lasserre Moutet, A Golay, Education Thérapeutique du Patient, vol. 5, n°2, septembre 2013, pp. 409-414.

L'environnement social du patient peut être délétère, l'empêcher de mettre en place des comportements propices à sa bonne santé. Au-delà de l'augmentation des compétences des patients, l'ETP peut être porteuse d'un renouveau humaniste de la médecine, au travers d'une posture « à l'écoute » et « posant des actes », suffisamment forte pour subordonner l'économie à la santé, en tous cas questionner les dérives de l'économisme.

 [Lire le document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne




**Autonomie du patient et relation médecin-patient.** G Reach, Médecine des maladies métaboliques, vol. 7, n°4, septembre 2013, pp. 317-323.

Le respect du principe d'autonomie prend une place importante dans l'éthique médicale contemporaine. Cet article examine de manière critique : pourquoi l'autonomie du patient n'est pas toujours possible ; lorsqu'elle ne l'est pas, comment, dans le cadre du principe d'autonomie, quelqu'un (un médecin), peut décider ce qui est bon (un traitement) pour quelqu'un d'autre (un patient) sans tomber dans le paternalisme ou la manipulation ; la place de la confiance dans le cadre d'un libre renoncement du patient à l'exercice de son autonomie.

 [Lire le document](#)

**L'éthique : au croisement de la relation thérapeutique et éducative.** M-L Assier, Cahiers de l'APLIUT, n°2, 2013, pp. 46-63.

La mise en perspective d'autres façons de soigner dans des traditions culturelles différentes peut aider le futur praticien à analyser la dynamique d'autres approches thérapeutiques et à comprendre les enjeux éthiques de ses actes. Dans les croisements des domaines santé/éducation, l'éthique peut permettre la convergence de moyens et d'objectifs pour une recherche pluridisciplinaire sur le développement de soi dans la relation à l'autre.

 [Lire le document](#)

**Une approche éthique de l'éducation thérapeutique du patient : des enjeux multiples.** J-M Gueulette, actes de 12èmes journées régionales d'échanges en éducation du patient, CHRU Montpellier, 2012, pp. 19-25.

Comme pour tout acte thérapeutique, l'éthique invite à n'envisager l'ETP qu'au sein d'une relation entre le patient et les soignants. Abandonner le rêve de modeler l'autre à son image, ou au moins à l'image que l'on se fait du bon patient. Si le médecin cherche, dans l'ETP, à faire évoluer son patient dans sa manière de vivre, est-il lui-même prêt à une telle évolution, au moins dans sa manière de travailler ? « C'est l'abandon du rêve implicite de modeler l'autre à son image » (P. Lecorps) ou plutôt à l'image idéale qu'il se fait de sa fonction et de lui-même dans cette fonction (extrait).

 [Lire le document](#)

**Sélection de ressources documentaires – ETP et éthique**

**Éthique et éducation thérapeutique au sein du réseau TIRCEL.** S Favé, AFIDTN, revue « Echanges », n°97, 2011, pp. 63-66.

TIRCEL-Lyon a développé une approche sociale et éthique dans l'accompagnement du patient tout au long du parcours de soin pour sa maladie rénale chronique. Tout comme la philosophie, l'éducation thérapeutique relève du domaine des Sciences Humaines. Plus récente, et fortement d'actualité, elle se rapproche des sciences de l'éducation et de la sociologie. Quel que soit le prisme choisi, la finalité reste toujours de permettre au patient d'être acteur dans les choix thérapeutiques « pour disposer d'une qualité de vie acceptable par lui ».



[Lire le document](#)

**Éducation thérapeutique du patient. Comment élaborer un programme spécifique d'une maladie chronique ?** Recommandations Haute Autorité de Santé (HAS), juin 2007.

Voir question 15 : Quelles valeurs sous-tendent l'ETP ? (autonomie, partenariat, principes éthiques et du droit) .



[Lire le document](#)

## Des ressources complémentaires

### La Plateforme ETHNA (Education THérapeutique en Nouvelle-Aquitaine)

Ses objectifs : améliorer la visibilité de l'ETP ; prendre en compte les attentes et l'expérience des patients et des accompagnants ; mettre en réseau les acteurs ; recenser les bonnes pratiques et les diffuser. Elle propose une carte géographique avec un moteur de recherche pour trouver un programme d'ETP au plus près de chez soi. Elle repère également des établissements d'appui à l'ETP et des structures qui participent à l'accompagnement de la personne malade.

<https://ethna.net/>



**Annuaire des ressources en ETP :** <https://ethna.net/ressources/12/annuaires-des-ressources-en-etp>

**Espace éthique Nouvelle-Aquitaine :** <https://www.espace-ethique-na.fr>

**Avis sur le caractère gratuit ou rémunéré de l'intervention des patients experts.** Comité éthique et cancer, saisine « éthique et cancer », avis 36, 2019.

[Lire le document](#)

### Revue Education thérapeutique du patient.

Revue de la SETE. [Accéder à la revue](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

### Revue Santé Education. AFDET.

[Accéder à la revue](#)

### Revue La Santé en Action. Santé publique France.

Entièrement consacrée à l'éducation et la promotion de la santé, cette revue est à la fois un outil d'information, de réflexion et d'aide à l'action. Les auteurs témoignent de leurs pratiques et méthodes d'intervention. La revue consacre une rubrique régulière sur le thème de l'éducation pour la santé du patient.

[Accéder à la revue](#)



Toutes les antennes

### Sélection de ressources documentaires – ETP et éthique

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10