



Sélection de ressources documentaires

Réalisée dans le cadre de la 3^{ème} conférence Inova-é
A Limoges, le 19 juin 2019

**Raccrochage scolaire, reprise de soins,
réinsertion sociale, ... Comment nouer un
lien durable et bénéfique avec les 16-25
ans**

07 juin 2019



L'équipe documentaire de l'Ireps Nouvelle-Aquitaine

Pour connaître la disponibilité des références dans le centre de ressources de votre antenne, vous pouvez soit consulter son portail documentaire, soit contacter son documentaliste.

Antenne Charente (16)

Angoulême

Tel. 05 45 25 30 36

antenne16@irepsna.org

Antenne Charente-Maritime

(17)

La Rochelle

Tel. 05 46 42 24 44

antenne17@irepsna.org

Antenne Corrèze (19)

Brive-la-Gaillarde

Tel. 05 55 17 15 50

antenne19@irepsna.org

Antenne Creuse (23)

Guéret

Tel. 05 55 52 36 82

antenne23@irepsna.org

Antenne Dordogne (24)

Périgueux

Tel. 05 53 07 68 57

antenne24@irepsna.org

Antenne Gironde (33)

Bordeaux

Tel. 05 56 33 34 10

antenne33@irepsna.org

Antenne Landes (40)

Mont-de-Marsan

Tel. 05 58 06 29 67

antenne40@irepsna.org

Antenne Lot-et-Garonne (47)

Agen

Tel. 05 53 66 58 59



Antenne Pyrénées-Atlantiques

(64)

Pau

Tel. 05 59 62 41 01

antenne64@irepsna.org

Antenne Deux-Sèvres (79)

Niort

Tel. 05 49 28 30 25

antenne79@irepsna.org

Antenne Vienne (86)

Poitiers

Tel. 05 49 41 37 49

antenne86@irepsna.org

Antenne Haute-Vienne (87)

Limoges

Tel. 05 55 37 19 57

[NOTRE PORTAIL
DOCUMENTAIRE](http://www.bib-bop.org)



www.bib-bop.org

Cette sélection bibliographique présente un panel de ressources sur la thématique de l'ancrage / décrochage scolaire / la reprise de soin / la réinsertion sociale des jeunes de 16 à 25 ans.

Elle n'est pas exhaustive, seuls les documents les plus pertinents sont listés ci-dessous.

Les bases de données suivantes ont été exploitées :

- Bib-Bop : www.bib-bop.org
- Banque de données en santé publique (BDSP) : www.bdsp.ehesp.fr/
- PubMed : www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
- Google scholar : <https://scholar.google.fr/>
- Science direct : <https://www.sciencedirect.com/>

Les références bibliographiques, dans chaque grande section, sont classées par ordre antéchronologique.

Légende de l'accessibilité des références :



: en téléchargement en ligne



: disponible en prêt dans nos centres de ressources

Raccrochage / Décrochage scolaire

Etudes / Rapports / Données issues de la science

 CHALIFOUX Eric / **Sondage auprès des Québécois de 18-34 ans ayant décroché, pensé à décrocher ou rattrapé. Rapport** [Présentation Powerpoint] .- LEGER, fév 2018

Dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire, Léger a été mandaté pour réaliser une étude auprès de Québécois âgés de 18 à 34 ans qui ont décroché, rattrapé, ou pensé à décrocher. Plus particulièrement, les objectifs de cette étude étaient d'évaluer comment le parcours scolaire est influencé par :

- l'expérience à l'école
- divers facteurs de protection et de risque
- la famille et les amis
- le travail
- les encouragements
- la communauté

Lien internet

<https://www.journeesperseverancescolaire.com/assets/rapport-leger-decrochage-scolaire.pdf>

 BRAIDA Loïc, GILLY Eric, ROSSAND Carine (et al.) / **L'ancrage scolaire. Une façon singulière de faire réussir les élèves** .- Dijon : Educagri, 2017 .- 167 p.

Cet ouvrage est issu d'une recherche-action réalisée dans une dizaine d'établissements scolaires de l'enseignement agricole dont l'objet était de mesurer comment faire réussir les élèves et qu'est-ce qui les fait renoncer. Il permet d'outiller les professionnels intervenants dans le système éducatif : directeur, équipes éducatives, ... et intéressés par lutter contre le décrochage scolaire. Il s'articule autour de 4 grandes parties, la deuxième partie présente les résultats de la recherche-action ; la troisième présente des outils pour construire une action. Dans la 4ème partie, se trouve un partage d'expériences permettant de susciter des projets.

 **Agir face au décrochage scolaire : bilan et préconisations du Cnesco** [en ligne, consulté pour la dernière fois le 09/05/2019]

État des lieux sur le décrochage scolaire : ce qu'il faut retenir.

Des préconisations pour agir plus efficacement face au décrochage scolaire.

Lien internet

<http://www.cnesco.fr/fr/agir-face-au-decrochage-scolaire-bilan-et-preconisations-du-cnesco/>

 BERNARD Pierre-Yves / **Le décrochage scolaire en France : du problème institutionnel aux politiques éducatives. Rapport scientifique** .- Paris : CNECSCO, décembre 2017 .- 76 p.

Le décrochage scolaire s'est imposé comme une problématique éducative majeure en France.

D'une certaine manière, cette question relaie celle, plus ancienne, des sortants non qualifiés du

Recherche documentaire – « Raccrochage scolaire, reprise de soins, réinsertion sociale ... »

système éducatif. Mais la généralisation de la norme du diplôme du secondaire dans la société française, comme l'influence de l'Europe dans la construction des politiques publiques, ont participé à centrer le regard sur l'école plutôt que sur le marché du travail, et à légitimer les préoccupations sur le décrochage, défini comme une sortie du système éducatif sans avoir obtenu un diplôme de fin d'études secondaires (CAP ou baccalauréat). En effet, les ruptures précoces de scolarité constituent, en France comme ailleurs, un coût à la fois pour les individus concernés, mais également pour les collectivités qui auront à prendre en charge les effets de ces ruptures. La recherche permet d'identifier les facteurs du décrochage scolaire, tant au niveau des individus qu'à celui des contextes. Ces facteurs sont complexes et interviennent dans la durée du parcours scolaire de l'enfant et de l'adolescent. À cet égard, le décrochage scolaire doit être considéré comme un processus, compréhensible à partir d'une approche multifactorielle. Toutefois, au niveau international comme en France, les travaux convergent pour mettre au premier plan les facteurs scolaires, qu'il s'agisse des premiers apprentissages ou des effets des contextes des établissements scolaires. Ces constats soutiennent l'idée qu'il faut prioritairement développer des actions de prévention afin de lutter contre le décrochage scolaire. Cependant, la grande diversité des actions entreprises en France en la matière relève plutôt des registres de l'intervention, quand les premiers signes du décrochage apparaissent, et de la compensation, une fois la rupture consommée entre le jeune et l'école. Une approche plus préventive semble toutefois se développer ces dernières années, sous l'impulsion des plans de lutte contre le décrochage scolaire mis en œuvre ces dix dernières années. [Résumé de l'auteur]

Lien internet

http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/12/171208_Rapport_Decrochage_scolaire_Bernard.pdf



SHADILI Gérard, PANNETIER Thibaut / **Intérêt des visites à domicile chez les « retirants » addictifs aux écrans** in *L'information psychiatrique*, vol ;93 n°4, 2017 .- pp ; 317-322

Line internet

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2017-4-page-317.htm>



Société canadienne de pédiatrie, groupe de travail sur la santé numérique / **Le temps d'écran et les jeunes enfants : promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique** in *Paediatrics & Child Health*, vol. 22 n° 8, 2017-11, pp. 469-477

Le paysage numérique évolue plus rapidement que les recherches traitant des effets des médias sur écran sur le développement, l'apprentissage et la vie familiale des jeunes enfants. Ce document porte sur les bienfaits et les risques potentiels de ces médias chez les enfants de moins de cinq ans. Il s'attarde sur la santé développementale, psychosociale et physique. Les conseils fondés sur des données probantes en vue d'optimiser et de soutenir les pratiques des jeunes enfants à l'égard des médias reposent sur quatre principes : limiter le temps d'écran, en atténuer les effets négatifs, être attentif à l'utilisation des écrans et donner l'exemple d'habitudes positives. Les connaissances sur l'apprentissage et le développement des jeunes enfants éclairent les dispensateurs de soins quant aux stratégies en matière de pratiques exemplaires. [Résumé auteur]

Lien Internet

<https://academic.oup.com/pch/article/22/8/469/4668341#112236326>



CHIRAT Sophie / **L'adolescent décrocheur, une problématique de l'Éducation nationale** in *Rhizome*, vol. 59 n°1, 2016 .- pp. 62-68



DANY Lionel, MOREAU Laure, GUILLET Clémentine, *et al.*, / **Pratiques des jeux vidéo, d'internet et des réseaux sociaux chez des collégiens français** in *Santé Publique*, 2016/5 (Vol. 28), p. 569-579

Conclusion

Cette étude permet de renseigner les caractéristiques et les modalités de certaines pratiques d'écrans. Le développement de recherches dans ce champ s'avère particulièrement nécessaire afin d'éviter de faire reposer les actions de santé publique sur des préconstruits et perceptions des problèmes à traiter. Un effort doit également être mené afin de clarifier les concepts utilisés et évaluer leur pertinence pour la prévention et la prise en charge. Les pratiques étudiées font l'objet de régulations psycho-sociales qui imposent une articulation entre dimensions psychique et sociale.

Lien internet

<https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2016-5-page-569.htm>



MUNIGLIA Virginie / **Comprendre les ruptures dans les parcours d'accompagnement : l'exemple des jeunes faisant l'expérience de la « dépendance contrainte »** in *Informations sociales*, n° 195, avril 2016 .- pp. 105-113

En s'attachant à analyser l'expérience vécue d'individus qui, en l'absence de supports et de ressources, sont entièrement dépendants de la solidarité publique, cet article met en lumière les effets pervers d'une citoyenneté sociale défaillante pour les moins de 25 ans dans une période cruciale du cycle de vie où les individus ont l'impression de jouer leur avenir, leur position dans la société. Il montre comment le caractère fortement contraignant de l'aide qui leur est proposée, en les plaçant face à l'urgence de trouver leur place, fragilise de fait la capacité de ces jeunes gens à bénéficier de l'accompagnement qui leur est adressé. [Résumé de l'auteur]

Lien internet

<https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2016-4-page-105.htm>

BRUNO Françoise, SAUJAT Frédéric, FELIX Christine / **Les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire et leurs conséquences sur le travail enseignant : revue de littérature** in *Revue française de pédagogie*, vol. 193, n° 4, 2015 .- pp. 89-104.

La lutte contre le décrochage scolaire constitue un défi majeur des systèmes éducatifs des pays développés. Cet article présente un tour d'horizon de la littérature scientifique internationale concernant les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire au sein des politiques éducatives des quinze dernières années, afin d'en extraire des caractéristiques. Puis l'impact de la mise en œuvre de ces politiques publiques sur le travail des enseignants est discuté à la lumière des études récentes. Il apparaît que les nouvelles formes de travail des enseignants découlant de la mise en œuvre des programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire suggèrent des pistes de recherches dans une perspective « orientée activité ».



DELAHAYE (Jean-Paul) / **Grande pauvreté et réussite scolaire : Le choix de la solidarité pour la réussite de tous [Rapport]** .- Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2015/05 .- 223 p

(...) Conformément à la lettre adressée par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, la mission devait plus particulièrement se concentrer sur les trois points suivants : un devoir de connaissance et de meilleure prise en compte de la précarité de vie des familles en grande difficulté ; les relations entre les familles pauvres et l'école ; les moyens pédagogiques pour assurer la réussite de tous et la qualité de la formation des personnels. La première partie du rapport décrit l'aggravation de la détresse sociale au sein de l'école, et montre les difficultés que l'école et ses partenaires rencontrent pour répondre aux besoins des élèves qui

vivent dans des familles en situation de grande pauvreté. La deuxième partie identifie quatre leviers pour faire réussir tous les élèves et combattre ainsi les inégalités au sein du système éducatif : une concentration indispensable des efforts et des moyens pour mieux venir en aide aux enfants des familles pauvres, condition nécessaire pour une égalité des droits ; une politique globale pour une école plus inclusive qui s'organise pour privilégier le « scolariser ensemble » au cours de la scolarité obligatoire et permettre à tous les élèves de réussir ; une politique de formation et de gestion de ressources humaines pour réduire les inégalités ; une alliance éducative entre l'école, les parents, les collectivités territoriales, les associations.

Lien internet

<https://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/154000313.pdf>

 MARCOTTE Julie, VILLATTE Aude, LEVESQUE Geneviève / **La diversité et la complexité des jeunes (16-24 ans) inscrits à l'éducation des adultes au Québec : enquête et essai de typologie** in *Revue des sciences de l'éducation*, vol. n°2, 2014 .- pp. 253–285

Au Québec, les dispositifs institutionnels en éducation des adultes jouent un rôle majeur dans la qualification des jeunes qui quittent l'école secondaire sans avoir obtenu leur diplôme. L'accroissement de l'effectif 16-24 ans et, surtout, l'hétérogénéité de ce groupe sur le plan de leurs caractéristiques et de leurs besoins se positionnent parmi les défis contemporains auxquels est confrontée la formation générale des adultes. Cet article présente une recherche réalisée auprès de 386 jeunes âgés de 16 à 24 ans qui fréquentent un centre d'éducation des adultes au Québec. Notre étude propose une analyse de classes latentes qui permet de fragmenter l'hétérogénéité des jeunes en quatre profils types. Cette méthode statistique a donc permis de dégager une typologie dont les caractéristiques distinctives reflètent tantôt les enjeux actuels inhérents au passage à l'âge adulte, tantôt les empreintes consécutives à une trajectoire de vie fragilisante. Finalement, les éléments de discussion mettent en relief les besoins respectifs de ces quatre profils en matière de services complémentaires.

Lien internet

<https://www.erudit.org/en/journals/rse/2014-v40-n2-rse01681/1028421ar/>

 OBRADOVIC Ivana, SPILKA Stanislas, PHAN Olivier, *et al.* / **Ecrans et jeux vidéo à l'adolescence. Premiers résultats de l'enquête du Programme d'étude sur les liens et l'impact des écrans sur l'adolescent scolarisé (PELLEAS)** in *Tendances* n°97, décembre 2014

Lien internet

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/eftxiouc.pdf>

BACH Jean-François, HOUDE Olivier, LENA Pierre, ; TISSERON Serge / **L'enfant et les écrans : un avis de l'académie des sciences** .- Paris : Le Pommier, 2013 .- 267 p.

L'Académie des sciences s'est engagée dans une réflexion intense pour apporter aux parents, personnels de santé, éducateurs... un avis détaillé sur l'usage des écrans par les enfants. Cet avis écrit avec le concours de nombreux spécialistes, repose sur les connaissances qu'apportent les neurosciences, les sciences cognitives et la psychologie expérimentale; il prend également en compte la pratique de médecins et de psychologues cliniciens. La révolution numérique est en marche et n'en est qu'à ses débuts. Cet ouvrage se veut un guide complet et pondéré, destiné à ceux qui souhaitent accompagner les enfants dans leur découverte du monde numérique et aux responsables de politiques publiques. Le document adopte une forme de guide pratique avec des questions et des renvois aux pages de réponses [d'après le résumé de l'éditeur].

 CAUVIER Johanne, DESMARAIS Danielle / **L'accompagnement éducatif des jeunes en processus de rattachement scolaire à l'éducation des adultes : entre contrôle, service et relation** in Lien social et Politiques, n° 70, 2013 .- pp. 45 à 62

L'article porte sur l'accompagnement éducatif des jeunes de 16-20 ans dans des programmes d'éducation des adultes. Il interroge d'abord le discours sur l'accompagnement. Les auteures y présentent ensuite une modélisation de l'accompagnement éducatif pour les jeunes à l'éducation des adultes à travers un schéma où se croisent deux axes : l'axe relationnel et l'axe des contenus. L'article fait également état des différentes postures pour l'enseignant ou l'enseignante qui accompagne. Enfin, à partir d'un corpus de six enseignants faisant partie d'une recherche-action entreprise depuis quelques années, certaines observations sont exposées afin d'illustrer la spécificité de l'accompagnement éducatif des jeunes québécois en processus de rattachement scolaire dans un centre d'éducation aux adultes ou dans un organisme communautaire autonome. [Résumé de l'auteur]

Lien internet

<https://www.erudit.org/en/journals/lsp/2013-n70-lsp01056/1021155ar.pdf>

 VILLATTE Aude, MARCOTTE Julie / **Le rattachement scolaire au Québec : le discours de jeunes adultes québécois inscrits en Centres d'Éducation aux Adultes** in OSP Orientation Scolaire et Professionnelle, vol.42 n°3, 2013

Nous exposons les résultats obtenus à partir d'entrevues semi-directives réalisées auprès de 77 jeunes âgés de 18 à 26 ans ayant choisi de « rattachement » (N = 39) ou de poursuivre leur scolarité (N = 38) dans un Centre d'Éducation aux Adultes (CEA). L'analyse de contenu de leurs propos met en lumière les points positifs et négatifs que ces adultes émergents relèvent quant à leur expérience au sein de ces centres. Les jeunes « rattachement » disent rencontrer plus de difficultés, comparativement à ceux qui ont directement intégré un CEA. Nous discutons des perspectives d'intervention qui en découlent. [Résumé de l'auteur]

Lien internet

<https://journals.openedition.org/osp/4154>

 BLAYA, Catherine / **Le décrochage scolaire dans les pays de l'OCDE** in Regards croisés sur l'économie, vol. 12, n° 2, 2012 .- pp. 69-80.

Plan de l'article : Qui sont les élèves à risque de décrochage scolaire ? / Les conséquences du décrochage scolaire / Les coûts du décrochage / Conclusion : pour une approche compréhensive de la lutte contre le décrochage

 ESTERLE Maryse, DOUAT Étienne, NEEL Cécile, *et al.* / **Recherche action autour de la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire et pour le renforcement de l'assiduité des élèves (synthèse)** .- CESDIP, 2010 .- 42 p. .- Collection "Études et Données Pénales", 108.

Lien internet

http://www.cesdip.fr/wp-content/uploads/EDP_no_108.pdf

 BAUTIER Elisabeth / **Le rôle des pratiques des maîtres dans les difficultés scolaires des élèves** in Recherche et formation, n°51, 2006 .- pp. 105-118.

De nombreux types d'analyse des pratiques enseignantes ont été développés ces dernières années ; cependant rares sont ceux qui visent à rendre raison de la relation entre le travail des enseignants et le travail des élèves, plus précisément leur socialisation cognitive scolaire en ce qu'elle peut gêner, voire empêcher, les apprentissages et la construction des habitudes cognitives

Recherche documentaire – « Rattachement scolaire, reprise de soins, réinsertion sociale ... »

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

et langagières nécessaires pour apprendre à l'école. C'est ce type d'analyse que nous proposons ici, analyse qui se doit d'être doublement contextualisée, c'est-à-dire effectuée en fonction du contexte de la classe et de sa population socialement définie, et qui met au jour les ajustements des maîtres, et en fonction des modes de faire scolaires dominants (conceptions des apprentissages, formats de tâches, choix des supports...). [Résumé de l'auteur]

Lien internet

<https://journals.openedition.org/rechercheformation/497>

Expérimentations

 **Réseau des Ecoles de la 2^e chance** [en ligne, consulté pour la dernière fois le 07/05/2019]

Les Écoles de la 2^e Chance (E2C) sont nées pour offrir une solution aux 90 000 jeunes qui sortent du système scolaire chaque année sans diplôme ni qualification et se retrouvent confrontés à la difficulté de rentrer dans le monde du travail. Les stagiaires des E2C sont des jeunes motivés qui ont choisi de saisir une deuxième chance, celle de se construire un avenir grâce à un accompagnement sur-mesure

Lien internet

<https://reseau-e2c.fr/>

 STIEGER Stefan, LEWETZ David / **A Week Without Using Social Media: Results from an Ecological Momentary Intervention Study Using Smartphones** in *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, vol. 21 n°10, 16 oct 2018

Online social media is now omnipresent in many people's daily lives. Much research has been conducted on how and why we use social media, but little is known about the impact of social media abstinence. Therefore, we designed an ecological momentary intervention study using smartphones. Participants were instructed not to use social media for 7 days (4 days baseline, 7 days intervention, and 4 days postintervention; N = 152). We assessed affect (positive and negative), boredom, and craving thrice a day (time-contingent sampling), as well as social media usage frequency, usage duration, and social pressure to be on social media at the end of each day (7,000+ single assessments). We found withdrawal symptoms, such as significantly heightened craving ($\beta = 0.10$) and boredom ($\beta = 0.12$), as well as reduced positive and negative affect (only descriptively). Social pressure to be on social media was significantly heightened during social media abstinence ($\beta = 0.19$) and a substantial number of participants (59 percent) relapsed at least once during the intervention phase. We could not find any substantial rebound effect after the end of the intervention. Taken together, communicating through online social media is evidently such an integral part of everyday life that being without it leads to withdrawal symptoms (craving, boredom), relapses, and social pressure to get back on social media.

Lien internet

https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2018.0070?rfr_dat=cr_pub%3Dpubmed&url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&journalCode=cyber

 PELLETIER Liliane, ALAOUI Driss. Équipe Icare (EA 7389) Université de La Réunion / **Évaluation externe. Projet de prévention du décrochage scolaire et de « raccrochage » « Il faut tout un village pour éduquer un enfant » 2014-2016** .- Université de La Réunion – ESPE, mars 2017 .- 125 p.

L'évaluation externe est censée produire des conclusions susceptibles d'aider les responsables du collège des Tamarins à mieux comprendre les processus conduisant certains élèves à décrocher, de mesurer la pertinence du dispositif « il faut tout un village pour éduquer un enfant » et sa capacité à aider les élèves en situation de décrochage scolaire de s'inscrire progressivement dans un processus de raccrochage scolaire. Enfin, cette évaluation vise également à fournir aux commanditaires des éléments relatifs à la poursuite du projet au niveau local et les possibilités d'une éventuelle généralisation des résultats obtenus à d'autres établissements de l'académie de La Réunion. Comme stipulé dans l'article 1 de la convention établie entre l'université de La Réunion et le collège des Tamarins, l'évaluation externe a pour objectif principal de mesurer les

effets des actions sur les comportements des acteurs impliqués dans le projet, à deux niveaux d'analyse :

- le regard porté par les acteurs sur les élèves « décrocheurs »
- le travail en équipe (au sein de l'établissement et au niveau territorial).

L'évaluation externe devait également porter sur l'étude de l'impact des actions réalisées tout au long du projet sur les représentations et les pratiques des élèves et de leurs parents, vis-à-vis de l'École.

Lien internet

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01724017/document>

Recommandations

 PANAZOL Jean-Marie, SASSOON Virginie, CONSIGNY Kim (*et al.*) / **La famille tout-écran. Conseils en éducation aux médias et à l'information** / Futuroscope : CLEMI, Réseau Canopé, mars 2019 .- 94 p.

La 2^e édition de ce guide a été entièrement actualisée par le Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI) avec l'appui de Réseau Canopé et de nombreux partenaires. Il s'adresse aux parents ainsi qu'à l'ensemble des acteurs éducatifs et associatifs qui se penchent sur la question des usages numériques et cherchent des conseils pratiques pour tirer le meilleur des outils numériques et en déjouer les menaces. Des illustrations présentant l'univers de la famille Tout-Ecran égayent les cinq chapitres "apprendre à vos enfants à s'informer", "conseiller vos enfants sur l'usage des réseaux sociaux", maîtriser le temps dédié aux écrans en famille", "protéger vos enfants des images violentes" et "s'engager et s'impliquer en tant que parents".

Lien internet

https://www.cleml.fr/fileadmin/user_upload/espace_familles/Guide_famille_tout_ecran_v2.pdf

 EUTER Sylvie / **Enfants et écrans, des pistes pour s'y retrouver. Un projet local à destination des parents** in *Education santé*, n° 336, septembre 2017 .- pp. 11-13

Lien Internet

<http://educationsante.be/article/enfants-et-ecrans-des-pistes-pour-sy-retrouver/>

 **Votre vie branchée : Guide des ados sur la vie en ligne** / Habilo Médias : Centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique , 2015 .- 20 p.

Lien internet

https://edu.ge.ch/ep/sites/default/files/atoms/files/votre_vie_branchee_-_guide_des_ados_sur_la_vie_en_ligne.pdf

 STEEVES Valérie / **Jeunes canadiens dans un monde branché, Phase III : Tendances et recommandations** .- Ottawa : HabiloMédias, 2014 .- 43 p.

Ceci est le rapport final d'une série de neuf rapports issus de la recherche : Jeunes Canadiens dans un monde branché, Phase III. Le rapport Tendances et recommandations se fonde sur des

Recherche documentaire – « Raccrochage scolaire, reprise de soins, réinsertion sociale ... »

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

entrevues réalisées auprès d'enfants et adolescents, de parents et d'enseignants ainsi que sur un sondage national auprès d'élèves de la 4e à la 11e année, lequel a été réalisé entre 2012 et 2013. Il présente des recommandations pour les parents, les enseignants et les responsables des politiques qui visent à aider les jeunes à faire face aux défis de grandir à l'ère du numérique. Il comprend également une analyse des 50 principaux sites préférés des élèves et des profils d'activités virtuelles d'élèves organisés par année scolaire.

Lien internet

https://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/publication-report/full/jcmbiii_tendances_recommandations_rapport.pdf

Réinsertion sociale

Etudes / Rapports / Données issues de la science



LUALABA LEKEDE Anoutcha / **Comment aider les jeunes en difficulté ? Le travail de deux services du secteur d'aide à la jeunesse. Dossier** in *Bruxelles santé*, n° 93, janv. 2019 .- pp. 7-13

Un brin d'optimisme pourrait faire croire que la vie des jeunes est devenue plus douce que celle des enfants du XIXe siècle (...). Certes des changements importants sont intervenus depuis, mais il reste malgré tout encore en ce début du nouveau millénaire un nombre important de jeunes confrontés à de multiples difficultés. Côté francophone, le secteur de l'Aide à la jeunesse est chargé d'apporter une aide aux jeunes en difficulté ou en danger, mais aussi aux mineurs ayant commis un fait qualifié d'infraction. Cette aide est mise en œuvre par différents acteurs et institutions dont les services Outre-Mer et Abaka que nous avons rencontrés. [Résumé de l'auteur]

Lien internet

https://questionsante.org/assets/files/BS/20190311_PUB_BS93_BD.pdf?utm_source=newsletter_290&utm_medium=email&utm_campaign=newsletter-bruxelles-sante-n-93-mars-2019



BRICE-MANSENCAL Lucie, DATSENKO Radmila, GUISSSE Nelly *et al.* / **Baromètre DJEPVA sur la jeunesse 2018 [Rapports d'études]** .- CREDOC, INJEP, nov. 2018 .- 148 p.

Ce rapport présente les résultats de la troisième édition du baromètre DJEPVA sur la jeunesse, une enquête nationale auprès de 4 500 jeunes de métropole et d'outre-mer âgés de 18 à 30 ans. Les thématiques suivantes ont été interrogées : les aspirations (l'état d'esprit actuel des jeunes, leur satisfaction vis-à-vis leur vie actuelle et leur regard sur leurs perspectives futures), le parcours résidentiel (nouvelle thématique introduite en 2018), l'accès aux droits sociaux et aux soins, la mobilité et l'expérience internationale et enfin l'engagement citoyen.

Lien Internet

<http://www.injep.fr/sites/default/files/documents/rapport-2018-15-barometre-djepva-2018.pdf>

 BOURGEOIS-GUERIN Élise, *et al.* / **Par-delà le mirage et ses désenchantements : la réinsertion socioprofessionnelle de jeunes adultes itinérants** in Nouvelle revue de psychosociologie, vol. 25, n°1, 2018 .- pp. 241-252.

La réinsertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant vécu l'itinérance est au cœur des préoccupations politiques actuelles (Gouvernement du Québec, 2014). Alors que l'importance d'une telle réinsertion a été mise en relief (Roy et Hurtubise, 2004 ; Hallée, Bettache et Bergeron, 2014), des recherches laissent aussi deviner la complexité qu'elle peut supposer (Lussier et Gilbert, 2015). Les enjeux pressentis sont nombreux et en appellent à une écoute attentive de ces adultes de la marge que ciblent les programmes de réinsertion socioprofessionnelle. Que peut signifier, pour eux, la réinsertion ? Qu'est-ce qui la favorise ou, au contraire, l'entrave ? Une étude exploratoire nous a permis d'aborder ces questions auprès de trois jeunes adultes itinérants (ou ayant vécu l'itinérance) engagés dans des démarches de réinsertion socioprofessionnelle. Cet article vise à mettre en lumière les pistes de réflexion que les entretiens ont dégagées. Plusieurs voies ont été explorées afin de favoriser la réinsertion sociale des jeunes adultes itinérants. Celle du logement jouit d'une grande visibilité en raison de la vague de projets s'inspirant de l'approche « Logement d'abord » au pays.

 KUHN Louis / **Le fonds d'aide aux jeunes en 2015** in Etudes et résultats, n° 996, fév. 2017 .- 6 p.

Le fonds d'aide aux jeunes est une aide départementale de dernier recours destinée à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Le fonds octroie principalement des aides financières individuelles, dont le montant moyen s'élève à 193 euros. En 2015, près de 91 000 jeunes de 18 à 25 ans en grande difficulté sociale ont bénéficié de ces aides individuelles. Versées à titre subsidiaire, la moitié des aides individuelles ont une finalité alimentaire.[Extrait du résumé d'auteur]

Lien Internet

<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/er996.pdf>

 ROBERT S., LESIEUR S., CHASTANG J., *et al.* / **Santé et recours aux soins des jeunes en insertion âgés de 18 à 25 ans suivis en mission locale** in Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique, vol. 65 n°4, août 2017 .- pp. 265-276

 MUNIGLIA Virginie / **Comprendre les ruptures dans les parcours d'accompagnement : l'exemple des jeunes faisant l'expérience de la « dépendance contrainte »** in Informations sociales, vol. 195, n° 4, 2016 .- pp. 105-113

En s'attachant à analyser l'expérience vécue d'individus qui, en l'absence de supports et de ressources, sont entièrement dépendants de la solidarité publique, cet article met en lumière les effets pervers d'une citoyenneté sociale défaillante pour les moins de 25 ans dans une période cruciale du cycle de vie où les individus ont l'impression de jouer leur avenir, leur position dans la société. Il montre comment le caractère fortement contraignant de l'aide qui leur est proposée, en les plaçant face à l'urgence de trouver leur place, fragilise de fait la capacité de ces jeunes gens à bénéficier de l'accompagnement qui leur est adressé.

DEBANNE-LAMOULEN Annick / **Estime de soi et insertion des jeunes. Les laissés-pour-compte de la cité** .- Paris : L'Harmattan, 2011 .- 107 p.

Tous les ans, 150 000 jeunes sortent de l'école sans diplôme ni qualification. Certains d'entre eux vont bénéficier d'une deuxième chance en suivant une formation d'insertion professionnelle.

L'auteur, formatrice sur un dispositif de ce type, raconte le quotidien de ces jeunes qui tentent,

Recherche documentaire – « Raccrochage scolaire, reprise de soins, réinsertion sociale ... »

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

pendant les 6 mois que dure leur formation, d'acquérir l'estime de soi, les connaissances de base, les codes de vie en société, les rudiments de communication, afin de commencer à bâtir un avenir professionnel. [Résumé éditeur]

 **Les jeunes en difficultés sociales face à l'école et l'emploi selon l'observation des travailleurs sociaux.** Paris : FNARS octobre 2011

Lien internet

https://www.federationsolidarite.org/images/stories/positions/enquete/141011_enquete_FNARS_jeunes.pdf

Expérimentations

 **Les écoles de production** [en ligne, consulté pour la dernière fois le 05/06/2019] / Ecole de production

L'objectif de ce dispositif innovant est de « raccrocher » des jeunes en grande difficulté avec le système éducatif traditionnel peu adapté à leur intelligence pratique et les insérer dans le monde de l'entreprise et du travail.

Lien internet

<https://www.ecoles-de-production.com/pedagogie/>

Lien internet

<https://www.lavieaugrandair.fr/nouveau-dispositif-adolescents-difficulte/>

 **Un chantier naval pour la réinsertion sociale de jeunes à Bordeaux** [en ligne, consulté pour la dernière fois le 05/06/2019] / Fondation Air liquide, décembre 2017

L'ARPEJe* est une association de réinsertion psychosociale de mineurs et jeunes majeurs en situation d'exclusion et de grande précarité sociale et/ou psychique. Basée à Bordeaux, elle propose plusieurs services dont l'hébergement, les soins médicaux et psychologiques et des ateliers à visée thérapeutique. Depuis 2009, un chantier naval associatif a été ouvert et constitue un important outil d'accompagnement.

Lien internet

<https://www.newsletter.fondationairliquide.com/un-chantier-naval-pour-la-reinsertion-sociale-de-jeunes-a-bordeaux/>

 **Premiers enseignements des expérimentations en matière de réinsertion des jeunes sous main de justice** / Paris : Ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, août 2013 .- 15 p.

Le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ) a été créé en 2009 pour financer des actions innovantes en faveur des jeunes, mises en œuvre à une échelle limitée et évaluées

Recherche documentaire – « Raccrochage scolaire, reprise de soins, réinsertion sociale ... »

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

rigoureusement. Dès son lancement, chaque expérimentation associe une structure porteuse d'un projet à un évaluateur indépendant. L'objectif est ainsi de connaître les effets des projets et d'orienter les politiques publiques vers les dispositifs les plus efficaces.

Les expérimentations sont sélectionnées dans le cadre d'appels à projets, avec l'objectif de répondre aux besoins prioritaires des jeunes. A ce jour, 14 appels à projets concernant 16 thématiques ont été publiés. 29 expérimentations d'envergure nationale sont par ailleurs soutenues et suivies. Au total, plus de 500 expérimentations, d'une durée moyenne d'environ deux ans, ont été initiées. La présente note fournit une introduction aux résultats disponibles, en présentant les enjeux des projets et les principaux enseignements tirés des évaluations des expérimentations soutenues par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse. Elle s'appuie sur les rapports finaux de 26 expérimentations, qui ont été remis au FEJ par les porteurs et les évaluateurs des projets, et fournit des liens vers ces documents, en ligne sur le site du FEJ.

Cette synthèse ne prétend pas à l'exhaustivité mais a pour objectif de permettre aux lecteurs de se repérer dans la gamme des actions menées ; elle les invite à prendre connaissance des rapports des porteurs et des évaluateurs afin d'en diffuser les enseignements, de les mettre en discussion et de favoriser leur appropriation collective.

Lien internet

http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/FEJ_note_premiers_resultats_jeunes_main_d_e_justice_aout_2013.pdf