

Conférence INOVA-é : Le bien-être des jeunes se mesure-t-il ?

14 mai 2018, Bordeaux

Définir et comprendre le bien être des jeunes pour mieux intervenir

Grégory Michel - Pr de Psychopathologie à l'Université de Bordeaux, Equipe Healthy «Santé et réussite des jeunes» (Inserm U 1219) / Spécialiste de la Psychopathologie des enfants et des adolescents

La plupart des travaux se sont inscrits dans une approche pathogène, examinant les conduites à risques, les manifestations psychopathologiques au travers de l'identification des facteurs de vulnérabilité (individuels, familiaux, environnementaux). Or, il existe également une approche positive, qui au travers de l'examen des expériences positives, des facteurs de protection vise le développement du bien-être et le fonctionnement optimal de l'individu. Cependant, le Bien-être est une notion ontologique complexe, plurifactorielle, évolutive et donc très subtile. Dans cette conférence, nous ferons le point sur les indicateurs objectifs tels que les conditions de vie des personnes mais également et surtout sur les indicateurs subjectifs, cliniques qui s'appuient sur les déclarations des personnes sur leurs perceptions personnelles. Nous évoquerons tant les aspects méthodologiques de mesure (ex : entretiens, échelle) que théorique (ex : travaux de Seligman (2004) : Pleasant life, Engaged life, Meaningfull life). Selon nous, l'approche intégrative ou socio-écologique (ex : Bronfenbrenner) permet à chaque acteur d'intervenir sur la notion générale et individuelle du bien être selon son appartenance à son système (ex : caractéristiques de l'enfant : ontosystème, famille : microsystème, communauté : exosystème, culture et le système politique : macrosystème). Ceci nous conduit donc tous, à une responsabilité collective dont la loi fait écho (ex : Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) 1989, article 3, «les États parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être»). Nous terminerons ensuite cette conférence par une réflexion portant sur les approches interventionnelles issues de données probantes, notamment à partir de l'illustration de deux études menées par notre équipe, l'une portant sur les effets d'un programme d'intervention de pleine conscience (Mindfulness) sur des enfants scolarisés et l'autre portant sur les Compétences Psycho-Sociales (émotionnelles, sociales, cognitives) : « Le voyage des Toimoinous ».