

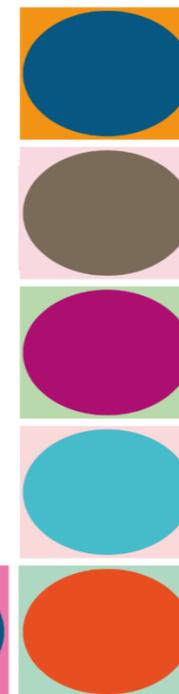
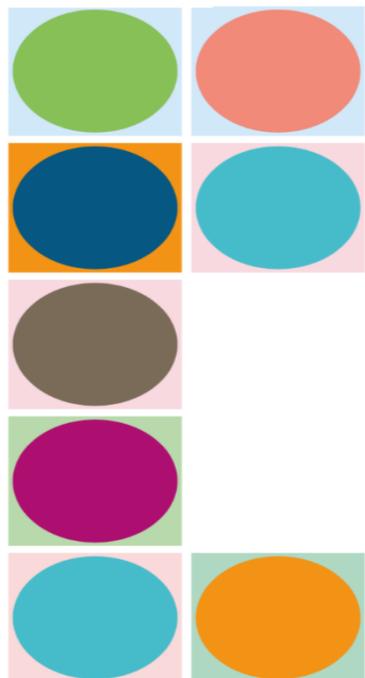
Fondation
d'entreprise



Présentation du projet **DAVANTAJ** **Conférence INOVA-é [28/06/23]** *Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine Bordeaux*

Développement d'un cAdre
d'éValuation et d'Accompagnement
des iNterventions de développement
des compéTences psychosociAles
chez les Jeunes

Delphine COURALET, PhD
Chercheuse, Pôle de santé publique, CHU de Bordeaux
Olivier AROMATARIO, PhD
Chercheur, INSERM, BPH, U1219,
Mérisp/PHARES, Equipe Labellisée Ligue
Contre le Cancer, CIC 1401, Université Bordeaux



CONTEXTE

Le soutien et l'accompagnement d'interventions visant le développement des compétences psychosociales des jeunes (collège et lycée) est difficile du fait du caractère complexe de ces interventions éducatives :

- caractérisées par de multiples composantes qui interagissent les unes avec les autres
- les éléments de contexte y compris ceux extérieurs à l'intervention influencent à la fois leur mise en œuvre et leurs effets

La Fondation CNP Assurances

Fondation d'entreprise, elle agit avec ses partenaires :

- pour une société inclusive et durable en apportant au plus grand nombre des solutions qui protègent et facilitent tous les parcours de vie.
- pour réduire les inégalités sociales de santé en privilégiant la prévention et en concentrant son action sur l'éducation des jeunes, notamment via le développement des compétences psycho-sociales (CPS)
=> souhaite apporter soutien et accompagnement aux porteurs de projets

=> projet « DAVANTAJ » en collaboration (mécénat) avec le CHU de Bordeaux et les partenaires associatifs

DAVANTAJ

OBJECTIFS

- Mettre en évidence les leviers et conditions d'efficacité des interventions visant à développer les compétences psychosociales des jeunes
- Permettre à la fondation CNP Assurances d'avoir un cadre d'analyse et accompagnement des interventions de développement des compétences psychosociales chez les jeunes.

Une double question

- Dans quelles mesures (sur qui et comment) et quelles conditions contextuelles (environnement, organisation scolaire, etc.) les programmes actuels permettent-ils de développer les compétences psychosociales en milieu scolaire et dans le cadre des programmes défi jeunesse ?
- Quelle place pour les réseaux sociaux ?

METHODE

L'évaluation réaliste :

- Permet d'évaluer les conditions d'efficacité des interventions complexes
- Fait partie des évaluations fondées sur la théorie
- L'objectif est compréhensif et non démonstratif
- Modèle : étude de cas
- Utilise une comparaison intra programme => pas de groupe comparateur
- Les interventions sont des théories incarnées
- L'intervention **DANS SON CONTEXTE** produit des **MÉCANISMES** qui génèrent les résultats (Pawson et Tilley, 1997, Ridde et al, 2015)

⇒ configurations Contexte-Mécanisme-Effet (C-M-E)

⇒ NB : Contextes comprennent ceux interventionnels + déterminants distaux (externes et non liés directement à l'intervention : structurels, organisationnels, environnementaux, ...)

- L'enjeu : mettre en évidence ces considérations (réurrences) contextuelles :
Comment, dans quelles conditions, ça marche ?

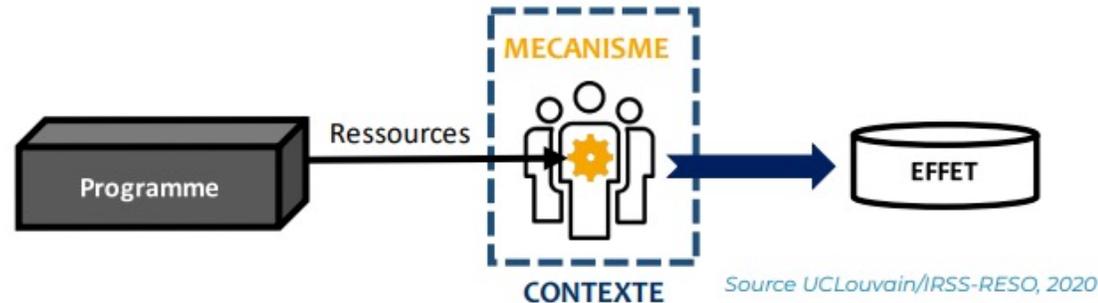
METHODE

1ère année : 2 Revues de littérature validées et complétées par les acteurs de terrains

- Identifier dans la littérature scientifique les conditions dans lesquelles les programmes de développement des compétences psycho-sociales réalisés en collège et lycée (contenus, modalités d'action, contexte d'influence) sont efficaces et dans quelles mesures les réseaux sociaux et les déterminants structureaux participent au développement des compétences psycho-sociales chez les jeunes.
- A partir des résultats de la revue de littérature : Un séminaire avec les professionnels du programme pour construire les premières hypothèses d'efficacité (Contexte-Intervention-Mécanisme-Résultats) s'est déroulé en janvier 2023

Mise en évidence des chaînes causales dans la littérature

→ La configuration contexte-mécanisme-effet ou chaîne causale



- Les mécanismes sont les FONCTIONS CLÉS de l'intervention (Cambon et al, 2019)
- L'intérêt de mettre en lumière les chaînes causales via la littérature est de mettre en évidence les potentiels effets que peuvent produire une intervention lors de son déploiement en fonction des différents contextes internes et externes à l'intervention.
- Ces éléments issus de la littérature sont à être validés/complétés par les professionnels de l'intervention.
- Ils constituent les éléments initiaux explorés et seront complétés par les entretiens et les observations.
- Ce travail permet aussi de s'assurer de la transférabilité de l'intervention dans d'autres contextes que celui dans lequel elle a été conçue et déployée initialement.

METHODE

2^{ème} année : Une étude de cas selon l'approche de l'évaluation réaliste

Objectif : Mettre en évidence les conditions d'efficacité (liées au contexte, à la mise en œuvre, aux personnes, aux mécanismes d'effets identifiés) dans les interventions évaluées

- **6 régions :** Bourgogne-Franche Comté, Ile de France, Normandie, Nouvelle Aquitaine, Occitanie, Grand-Est
- **6 sites :** 2 collèges, 2 lycées (général, professionnel), 2 collèges en REP et REP+
- **12 observations** d'interventions (2 par site)
- **10 entretiens** de professionnels des communautés éducatives (Enseignants, Conseillers Pédagogique d'Éducation (CPE), Infirmières scolaires (Service de Promotion de la santé en faveur des élèves), membres de la Direction)
- **8 entretiens** d'élèves

METHODE

3ème Année : La construction d'un outil d'analyse et d'accompagnement

- Les conditions dans les lesquelles cela fonctionne (= les éléments de contexte),
- des composantes interventionnelles (= ce qu'il faut mettre en œuvre),
- les mécanismes à générer chez les élèves (les réactions et changements),
- les compétences attendues (= le résultat)

RESULTATS

Suite à la revue de littérature dont les résultats ont été retravaillés lors du séminaire de janvier, 4 grandes pistes se dégagent déjà concernant les leviers d'efficacité des interventions :

1. Contexte interventionnel

- Travail de cadrage, d'implantation (travail en amont avec Rectorat, etc.), vision inter-établissement avec entrée territoriale (institutions dont collectivités territoriales, associations, etc.), logique de co-construction
- Bases théoriques solides et données probantes = croisement des savoirs académiques et expérientiels de l'intervenant
- Structure de l'intervention : accueil, mise en œuvre de l'activité et debrief permettant la prise de conscience de ce qui s'est passé dans la séance, cadre bienveillant, sécurisant, non jugement
- Existence d'un conducteur de séance incluant la conscientisation des CPS dans le séquençage

2. Contexte populationnel

- Posture éducative des différents intervenants (y compris les enseignants, évolution des pratiques professionnelles avec transfert de compétences, échanges de pratiques)

RESULTATS

3. Contexte organisationnel

- Les ressources sur lesquelles l'établissement peut s'appuyer (appui méthodologique, échanges de pratiques entre milieu périscolaire et scolaire, ressources financières)
- Temps et espaces créés
- Climat d'équipe favorable, pas de turn over, etc.

4. Contexte territorial du projet

- Intervention n'est pas unique mais s'inscrit dans une démarche globale sur un territoire (plusieurs établissements, dans le quartier, avec MJC, maison de quartier, etc.).
- Développement des programmes probants comme des outils d'une politique territoriale : inscrit dans un programme territorial pour pérennisation de la démarche
- Il faut un coordonnateur ou une structure coordinatrice pour que le projet soit autonome.

RESULTATS

Suite à la revue de littérature dont les résultats ont été retravaillés lors du séminaire de janvier, 3 grandes catégories de freins à l'efficacité des interventions :

1. Contexte interventionnel

- Manque de cohérence et d'articulation des institutions sur un territoire (mille feuilles et injonction contradictoire entre structures avec des contraintes, des priorités différentes), concurrence des projets
- Absence de CESCE, manque de lien entre les professionnels
- Place des compétences psychosociales dans le programme scolaire et l'organisation de l'établissement
- Manque de connaissance de l'offre existante par les établissements (en fonction aussi du territoire et de l'éloignement géographique), les institutions
- Composante culturelle des approches (par ex. expression des émotions)

RESULTATS

2. Environnement de l'intervention

- Composante culturelle des approches (par ex. expression des émotions)
- Travailler à un environnement favorable à la mise en pratique des CPS à l'extérieur de l'intervention, de l'établissement (par ex. travail sur les émotions avec enfants en primaire, mais rien d'autre en dehors de l'intervention).

3. Mise en œuvre de l'intervention

- Compétences des intervenants (capacité à adapter son intervention aux besoins du public : la motivation des jeunes en dépend)
- Moment et durée de mise en œuvre de l'intervention peut-être un frein (par ex. pendant le Ramadan)
- Représentations des professionnels les uns des autres (enseignants, associations, entreprises, etc.)
- Contraintes de chacun et difficultés à dégager des heures
- Posture de l'enseignant

Et maintenant ...

Recueil des données en cours avec visites des établissements dans les régions avec observations des séances et entretiens avec professionnels et élèves

Avec Alliance United-Way (2 collèges REP +)

- Ile de France (Sarcelles)
- Occitanie (Toulouse)

Avec la FNES

- IREPS Bourgogne-FC (Collège à Never)
- IREPS Nouvelle-Aquitaine (Collège rural à Roumazière)
- IREPS Normandie (lycée à Yvetot)
- IREPS Grand-Est (Lycée professionnel à Guebwiller)



Merci pour votre attention